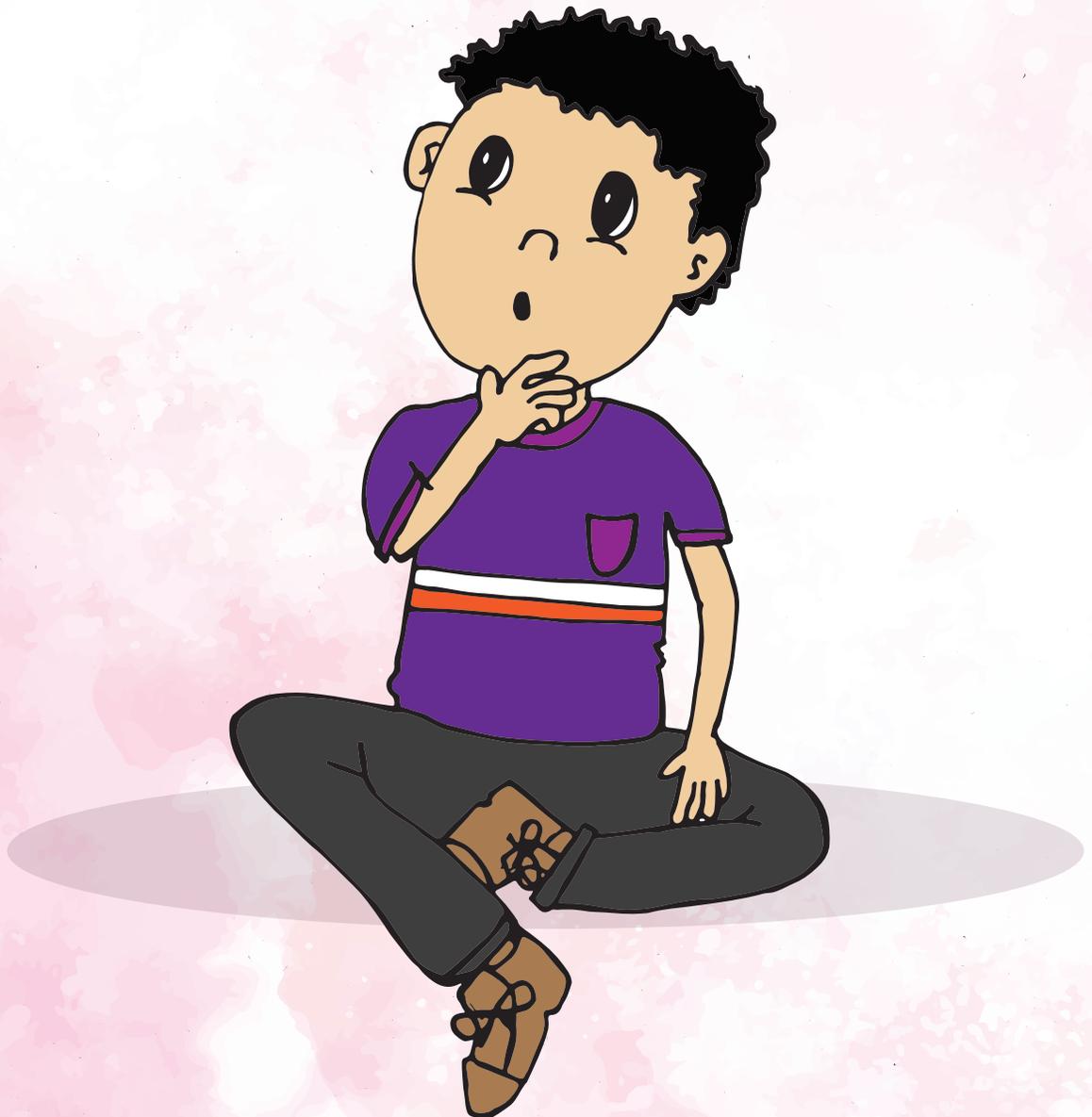




Poder Judicial
de Puerto Rico

Espacio IMAGINARIO

GUÍA PARA PERSONAS ADULTAS



INTRODUCCIÓN

Cuando pensamos en niños y niñas, pensamos en sonrisas, inocencia, juego, en fin, en cosas que transmiten y nos llenan de alegría. Recordamos a su vez el derecho que tienen todos y todas de vivir una vida plena que permita el desarrollo máximo de sus capacidades. Posibilitar el disfrute de una vida plena recae en la familia, pero abarca también a las comunidades donde residen y se promueve mediante políticas y servicios del Estado. En lo que corresponde al Poder Judicial de Puerto Rico, el Proyecto Justicia por la Niñez es una iniciativa que, por más de quince años, ha promovido diversas estrategias para atender de manera ágil, especializada y sensible los casos de maltrato y negligencia de personas menores de edad en nuestros tribunales. Ello, siempre teniendo como norte el acceso a la justicia de las partes involucradas y el cumplimiento de un plan de permanencia que sea beneficioso para las personas menores de edad. Sumado a lo anterior, el proyecto también ha estado inmerso en el desarrollo de materiales educativos comunitarios con énfasis en la prevención del maltrato.

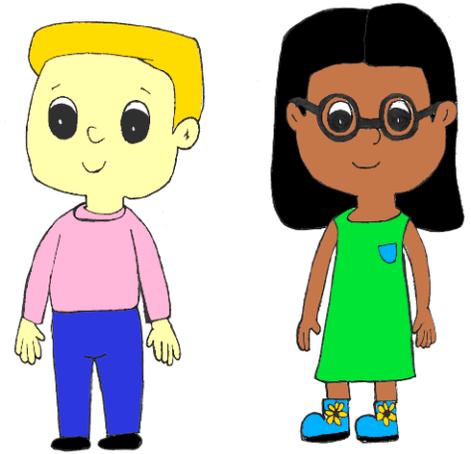
Como parte de estos esfuerzos y en colaboración con la Oficina de Educación y Relaciones con la Comunidad, con mucho entusiasmo presentamos el folleto *Espacio Imaginario*. Este es un folleto de actividades adaptado a niños y niñas de edades tempranas enfocado en la prevención del abuso sexual infantil. A través del dibujo y de la lectura, se abordan temas como espacio personal, respeto, consentimiento, emociones, comunicación y confianza. El folleto está acompañado de una guía educativa para que personas adultas puedan utilizarlo como instrumento en la prevención del abuso sexual en esta población. Con la divulgación de *Espacio Imaginario* esperamos animar el diálogo y la discusión de tan importante tema para lograr que los niños y las niñas disfruten de una niñez saludable y feliz.

¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

El **abuso sexual infantil** es aquel que se comete contra una persona menor de edad. Se considera menor de edad a toda persona que no haya cumplido los dieciocho años. Los niños y las niñas tienen derecho a tener protección contra cualquier acto que le pueda causar daño físico, emocional, sexual o psicológico. Esto incluye cualquier tipo de maltrato, abuso sexual, abandono, explotación o trata humana, según definido por las leyes de Puerto Rico, ocasionado por personas conocidas o desconocidas.

La "Ley para la Seguridad, Bienestar y Protección de Menores", Ley Núm. 246-2011, según enmendada, define el abuso sexual como "incurrir en conducta sexual en presencia de un menor y/o que se utilice a un menor, voluntaria o involuntariamente, para ejecutar conducta sexual". Esto incluye: "agresión sexual,

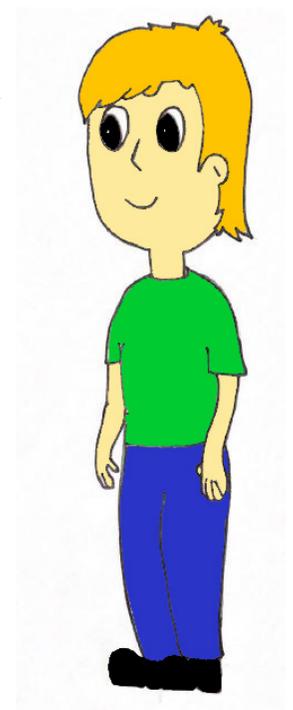
actos lascivos, comercio de personas para actos sexuales, exposiciones obscenas, proposición obscena, producción de pornografía infantil, posesión y distribución de pornografía infantil, utilización de un menor para pornografía infantil; envío, transportación, venta, distribución, publicación, exhibición o posesión de material obsceno y espectáculos obscenos".



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE HABLARLE A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

En la mayoría de los casos de abuso sexual infantil, las personas agresoras son familiares o personas cercanas a la familia. Por este motivo, es importante hablarle a los niños y las niñas sobre el abuso sexual y proveerle herramientas para reaccionar y protegerse ante posibles escenarios de riesgo.

A través de la lectura, el dibujo y la discusión de *Espacio Imaginario* se fortalece el conocimiento sobre: los límites físicos y personales, el respeto por los derechos de las personas, el consentimiento o permiso, cómo identificar las emociones, la comunicación como un mecanismo de prevención y la confianza hacia las personas que demuestran interés en proteger y cuidar a la persona menor de edad. Las actividades presentadas en el folleto sirven de guía para llevar al niño y a la niña a reflexionar sobre posibles reacciones para manejar apropiadamente las situaciones presentadas, enfatizando en la importancia de la comunicación y el respeto.



¿QUÉ ELEMENTOS SE INTEGRARON EN EL CUENTO ESPACIO IMAGINARIO PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

EL ESPACIO PERSONAL

El **espacio personal** se presenta como un elemento clave para enfatizar la importancia de los límites corporales y personales. De este modo, se refuerza el mensaje de que todos y todas tenemos derecho a la privacidad, al espacio y que los límites nos permiten fomentar el respeto propio y hacia las demás personas.

EL RESPETO

El concepto **respeto** se destaca constantemente a través de la lectura del folleto de actividades con el propósito de establecer que el reconocimiento de nuestros derechos y de los derechos de otras personas nos permite establecer relaciones saludables. El folleto pretende guiar al niño y a la niña a reflexionar sobre los sentimientos de otras personas ante las situaciones expuestas y a desarrollar la empatía.

EL CONSENTIMIENTO

El tema del **consentimiento** se presenta de manera simplificada mientras se recalca la necesidad de pedir o dar "permiso" a las personas para permitir que se acerquen a su espacio personal.



LAS EMOCIONES

Fomentar que los niños y las niñas puedan identificar las **emociones** propias y de las demás personas. Esto les permite desarrollar su inteligencia emocional. También es invaluable que reconozcan los indicadores de diversas emociones, tales como: los gestos, las acciones y las palabras propias y de otras personas, que son reforzadas en el folleto por los elementos visuales.

LA COMUNICACIÓN

La **comunicación** es una herramienta significativa de prevención, pues nos permite identificar posibles factores de riesgo y proteger a la persona menor de edad.

LA CONFIANZA

Definir el concepto **confianza** permite que la persona menor de edad reflexione sobre quiénes a su alrededor verdaderamente buscan protegerle y cuidarle. De este modo pueden entablar una relación de comunicación con estas personas y una posible red de ayuda que les proteja ante cualquier situación de riesgo.



EL ESPACIO PERSONAL

Conceptos presentados:

- espacio personal
- imaginario
- invisible

Se sugiere preguntar:

¿Qué ves en la imagen? ¿Qué piensas que son esas líneas alrededor del cuerpo del niño y de la niña? ¿Qué significa imaginario? ¿Qué es el espacio personal?

Discutir elementos visuales:

- líneas entrecortadas alrededor del cuerpo del niño y de la niña como una representación del espacio personal

Todas las personas tenemos un espacio imaginario alrededor de nuestro cuerpo que se conoce como el **espacio personal**.



Actividades para realizar

Traza con tu dedo el espacio personal del niño.

El **espacio personal es invisible**, pero que no lo veas no significa que no existe.



Actividades para realizar

Colorea con tu color favorito el espacio personal de la niña.

Actividades:

1. Trazar con su mano una línea alrededor de su cuerpo para identificar su espacio personal.
Recomendación: Pedirle que diga en voz alta "este es mi espacio personal".
2. Colorear la representación del espacio personal de la niña o del niño para identificarlo.
Recomendación: Pedirle que repita que ese es el espacio personal de la niña o del niño.
3. Mientras se discuten las preguntas sugeridas, los niños y las niñas pueden colorear las imágenes.

NO INVADIR EL ESPACIO PERSONAL

Conceptos presentados:

- invadir
- permiso

Se sugiere preguntar:

¿Qué significa invadir? ¿Qué significa permiso? ¿Qué observas en las imágenes? ¿Cómo piensas que se siente el niño de la primera imagen? ¿Por qué piensas que se siente así? ¿Qué debe hacer el niño de la primera imagen? ¿Qué debe hacer la niña? ¿Cómo piensas que se siente la mujer de la segunda imagen? ¿Qué piensas que debe hacer la mujer? ¿Qué debe hacer el niño de la segunda imagen?

Discutir elementos visuales:

- líneas que representan el espacio imaginario del niño y de la mujer
- mano de la niña sobre el hombro del niño
- mano del niño de la segunda imagen sobre la mano de la mujer
- gestos en la caras de los personajes y las emociones asociadas a estos gestos

Ninguna persona debe invadir tu **espacio personal sin tu permiso**.



Preguntas para reflexionar

¿Piensas que la niña está invadiendo el espacio personal del niño?

Tú tampoco debes invadir el espacio personal de otras personas sin su permiso. Ni siquiera porque sean tus amigos, tus amigos o incluso tu familia.

Preguntas para reflexionar

¿Alguna vez has invadido el espacio personal de otra persona sin su permiso?
¿Cómo piensas que se sintió esa persona?



Actividades:

1. Preguntar: ¿Piensas que la niña está invadiendo el espacio personal del niño?
Recomendación: Enfatizar en los elementos visuales.
2. Realizar las preguntas siguientes: ¿Alguna vez has invadido el espacio personal de otra persona sin su permiso? ¿Cómo piensas que se sintió?
Recomendación: Preguntar: ¿Qué piensas que debes hacer si invades por accidente el espacio personal de otra persona?
3. Mientras se discuten las preguntas sugeridas, los niños y las niñas pueden colorear las imágenes.

EL RESPETO

Conceptos presentados:

- respeto
- valores
- sentimientos

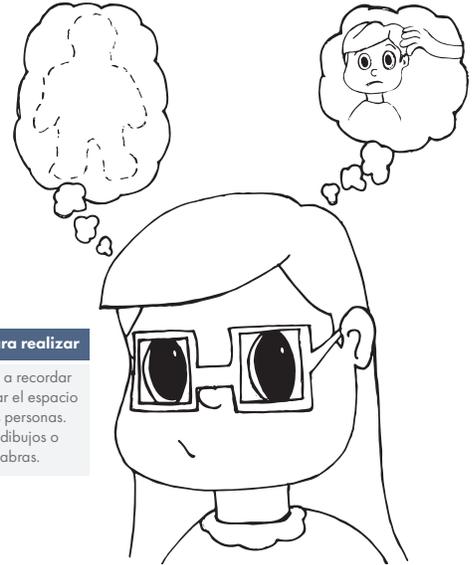
Se sugiere preguntar:

¿Qué es el respeto? ¿Cómo demuestras respeto? ¿Qué observas en las ilustraciones? ¿Piensas que el niño en la imagen está demostrando respeto? ¿Qué sentimientos piensas que pueden sentir estos personajes? ¿Cómo lo sabes?

Discutir elementos visuales:

- líneas entrecortadas que representan el espacio personal (primera ilustración)
- mano sobre la cabeza del niño (primera ilustración)
- gestos de los personajes y los sentimientos relacionados a estos gestos

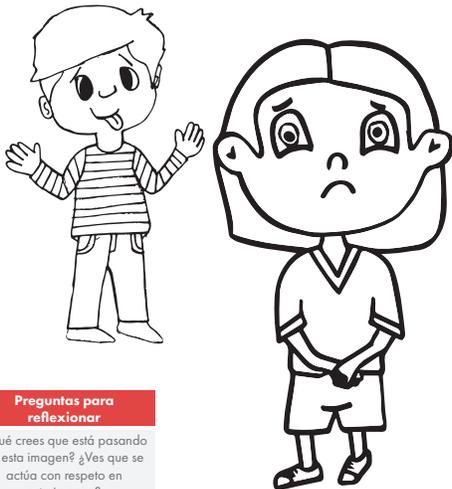
Cuando te acerques a las personas, es importante que recuerdes ese **espacio imaginario**. De este modo, demuestras respeto.



Actividades para realizar

Ayuda a la niña a recordar que debe respetar el espacio personal de las personas. Puedes hacer dibujos o escribir palabras.

El **respeto** es el valor que demuestras cuando tratas a las personas bien, pensando en cómo se pueden sentir.



Preguntas para reflexionar

¿Qué crees que está pasando en esta imagen? ¿Ves que se actúa con respeto en esta imagen?

Actividades:

1. Pedir que dibuje o escriba palabras sobre el respeto al espacio personal de otras personas.
Recomendación: Recordar conceptos presentados.
Ejemplos: invadir, permiso, sentimientos y respeto.
2. Preguntar: ¿Qué crees que está pasando en esta imagen? ¿Ves respeto en esta imagen?
Recomendación: Enfatizar en los gestos de los personajes y en las emociones relacionadas a estos gestos.
3. Mientras se discuten las preguntas sugeridas, los niños y las niñas pueden colorear las imágenes.

LAS EMOCIONES

Conceptos presentados:

- reacción
- emociones o sentimientos
- gestos

Se sugiere preguntar:

¿Qué piensas que hace la niña? ¿Cómo puedes saber cómo se siente una persona? ¿Qué son los gestos? ¿Puedes mencionar algunos sentimientos o emociones? ¿Cuáles de esos sentimientos consideras agradables? ¿Cuáles de esos sentimientos piensas que son desagradables? ¿Qué es una reacción? ¿Son todas las reacciones positivas?

Discutir elementos visuales:

- gestos de la niña y los signos de pregunta
- dibujo que realice el niño o la niña



Si una persona se acerca **demasiado a ti** sin tu permiso, ¿cómo te sentirías?

Actividades para realizar

Dibuja cómo sería tu reacción si alguien se acercara demasiado a ti sin tu permiso.

Si alguien se acerca demasiado a mí sin mi permiso, me sentiría _____

Actividades:

1. Pedir que dibuje cómo sería tu reacción si alguien se te acercara demasiado sin tu permiso.
Recomendación: Puedes presentarle diferentes escenarios, explorar diferentes reacciones y hablar sobre las emociones agradables y las emociones desagradables. En el dibujo, el niño o la niña puede incluir algunos gestos relacionados a diferentes emociones y escribir palabras con la ayuda de una persona adulta.
2. Mientras se discuten las preguntas sugeridas, los niños y las niñas pueden colorear las imágenes.

LA INCOMODIDAD

Conceptos presentados:

- incomodidad

Se sugiere preguntar:

¿Qué significa incomodidad? ¿Alguna vez te has sentido incómodo o incómoda? ¿Alguna vez alguien se te ha acercado demasiado sin tu permiso? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué hiciste? ¿Qué observas en la imagen? ¿Cómo piensas que se siente la niña? ¿Qué hubieras hecho en su lugar?

Discutir elementos visuales:

- gestos de los personajes
- cercanía del hombre a la cara de la niña

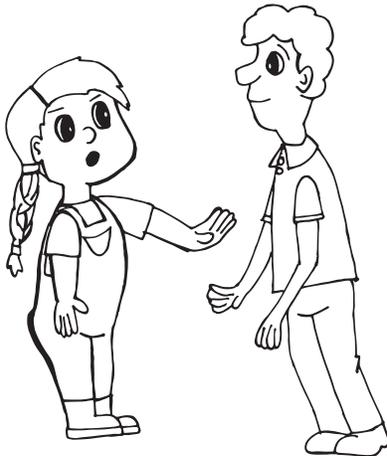
Si una persona se acerca demasiado a ti sin tu permiso, tal vez sientas deseos de que se aleje. Esto es una señal de que te sientes **incómodo o incómoda**.



Preguntas para reflexionar

¿Cómo piensas que se siente la niña de la ilustración?
¿Por qué?

Si te sientes **incómodo o incómoda**, debes pedirle a la persona que se aleje.



Preguntas para reflexionar

Piensa en un momento en el que te hayas sentido incómodo o incómoda.
¿Qué hiciste?

Actividades:

1. Preguntar: ¿Cómo piensas que se siente la niña? ¿Por qué?
Recomendación: Enfatizar en los elementos visuales.
2. Pedir que piense en algún momento en el que se haya sentido incómodo o incómoda y pedir que lo describa.
Preguntar: ¿Qué hiciste?
Recomendación: Pedir detalles del momento y dirigirle a reflexionar sobre qué le incomodó. Proveer ejemplos de posibles reacciones positivas para manejar la situación.
3. Mientras se discuten las preguntas sugeridas, los niños y las niñas pueden colorear las imágenes.

EL ENOJO

Conceptos presentados:

- enojo o coraje
- respeto

Se sugiere preguntar:

¿Qué significa enojo o coraje? ¿Alguna vez te has sentido enojado o enojada? ¿Qué hiciste? ¿Qué observas en la imagen? ¿Cómo piensas que se siente la niña? ¿Qué harías en su lugar? ¿Qué piensas que debe hacer el niño?

Discutir elementos visuales:

- gestos de los personajes
- cercanía del niño a la niña

Si una persona se acerca demasiado a ti sin tu permiso, es posible que te sientas **enojado** o **enojada**. El enojo es la emoción que sientes cuando alguien hace algo que no te gusta y que te da coraje.



Preguntas para reflexionar

¿Qué crees que está pasando en esta imagen? ¿Piensas que lo que está haciendo el niño en la ilustración es correcto? ¿Por qué?

Si te sientes **enojado** o **enojada**, debes alejarte, respirar profundamente y luego recordarle a la persona que debe respetar tu espacio personal.

Actividades para realizar

Con la ayuda de una persona adulta, escribe qué le dirías a una persona que no haya respetado tu espacio personal.



Actividades:

1. Preguntar: ¿Qué crees que está pasando en la imagen? ¿Piensas que lo que está haciendo el niño en la ilustración es correcto? ¿Por qué?
Recomendación: Dirigirle a reflexionar sobre las acciones de los personajes y sus emociones. Enfatizar en el concepto respeto.
2. Preguntar: ¿Qué le dirías a una persona que no respete tu espacio personal? Ayudarle a escribir algunas palabras o a realizar algunos dibujos.
Recomendación: Presentar algunas situaciones hipotéticas en las que una persona no respete su espacio personal. Enfatizar en las emociones y posibles reacciones.
3. Mientras se discuten las preguntas sugeridas, los niños y las niñas pueden colorear las imágenes.

EL MIEDO

Conceptos presentados:

- miedo o susto
- palpar
- calma

Se sugiere preguntar:

¿Alguna vez has sentido tu corazón palpar rápidamente?
¿Qué ocurrió en ese momento? ¿Alguna vez has sentido miedo?
¿Qué lo ocasionó? ¿Qué significa sentir calma?
¿Qué lugares te hacen sentir tranquilo o tranquila?
¿Qué cosas te hacen sentir tranquilidad?

Discutir elementos visuales:

- gestos de los personajes
- cercanía de las niñas
- objetos del lugar en la segunda ilustración

Si una persona se acerca demasiado a ti sin tu permiso, quizás sientas que tu corazón palpita rápidamente. Esto es una señal de que te sientes **asustado** o **asustada**.



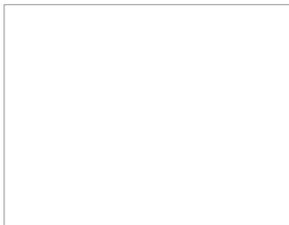
Actividades para realizar

Traza un cerco alrededor de la niña que parece sentirse asustada.
¿Cómo pudiste identificarla? ¿Por qué piensas que se siente asustada?

Si te sientes **asustado** o **asustada**, debes alejarte e irte a un lugar que te ayude a sentirte más calmado o calmada.

Actividades para realizar

Dibuja un lugar que te ayude a sentirte calmado o calmada.



Actividades:

1. Pedir que trace un cerco alrededor de la niña que parece sentirse asustada. Preguntar: ¿Cómo la pudiste identificar? ¿Por qué piensas que se siente asustada?
Recomendación: Enfatizar en los gestos del personaje y en las posibles emociones que puede sentir una persona bajo la situación que se presenta en la imagen.
2. Pedir que dibuje un lugar que le haga sentir calmado o calmada.
Recomendación: Realizar preguntas sugeridas para guiar su respuesta, tales como: ¿Cómo es ese lugar? ¿Qué objetos hay en ese lugar? ¿Por qué ese lugar te ayuda a sentir tranquilidad?
3. Mientras se discuten las preguntas sugeridas, los niños y las niñas pueden colorear las imágenes.

LA INSEGURIDAD

Conceptos presentados:

- inseguridad
- señal
- confianza

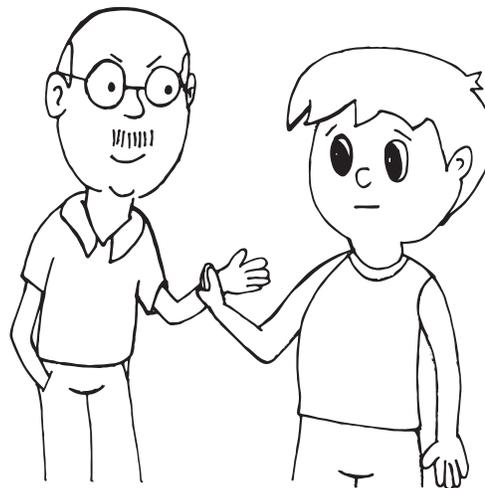
Se sugiere preguntar:

¿Qué significa sentir inseguridad? ¿Alguna vez has sentido que algo malo te puede pasar? ¿Qué hiciste? ¿Qué significa confianza? ¿Puedes mencionar alguna persona en quien confíes? ¿Por qué confías en esa persona? ¿Qué observas en las ilustraciones? ¿Cómo piensas que se siente el niño? ¿Por qué?

Discutir elementos visuales:

- gestos de los personajes
- cercanía de los personajes y las diferentes emociones reflejadas en la cara del niño

Si una persona se acerca demasiado a ti sin tu permiso, puede que te sientas **inseguro** o **insegura**. Cuando sientes o piensas que algo malo te puede pasar, es una señal de que te sientes inseguro o insegura.



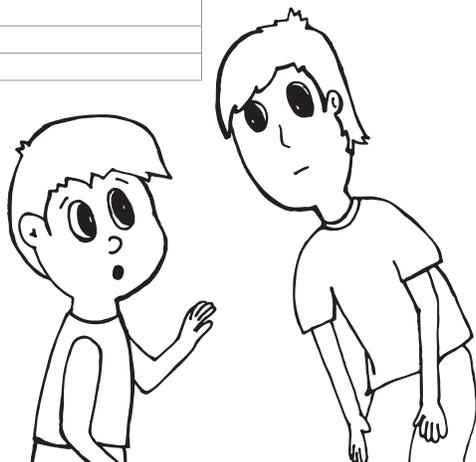
Preguntas para reflexionar

Piensa en un momento en el que te hayas sentido inseguro o insegura. ¿Qué hiciste?

Si te sientes **inseguro** o **insegura**, debes buscar ayuda de alguien en quien confíes y decirle cómo te sientes.

Actividades para realizar

Escribe los nombres de tres personas en las que sientes que puedes confiar.



Actividades:

1. Pedir que piense en algún momento en el que haya sentido inseguridad. Preguntar: ¿Qué hiciste?
Recomendación: Dirigirle a reflexionar sobre si su acción le ayudó a manejar la situación apropiadamente.
2. Ayudar a escribir tres nombres de personas en las que siente que puede confiar.
Recomendación: Preguntar: ¿Por qué sientes que puedes confiar en esas personas?
3. Mientras se discuten las preguntas sugeridas, los niños y las niñas pueden colorear las imágenes.

LA CONFIANZA Y LA COMUNICACIÓN

Conceptos presentados:

- confianza
- comunicación
- protección

Se sugiere preguntar:

¿Qué significa cuidar? ¿Puedes mencionar a alguien que sientes que te cuida? ¿Qué significa proteger? ¿Puedes mencionar a alguien que sientes que te protege? ¿Qué significa confianza? ¿Puedes mencionar a alguien en quien confíes?

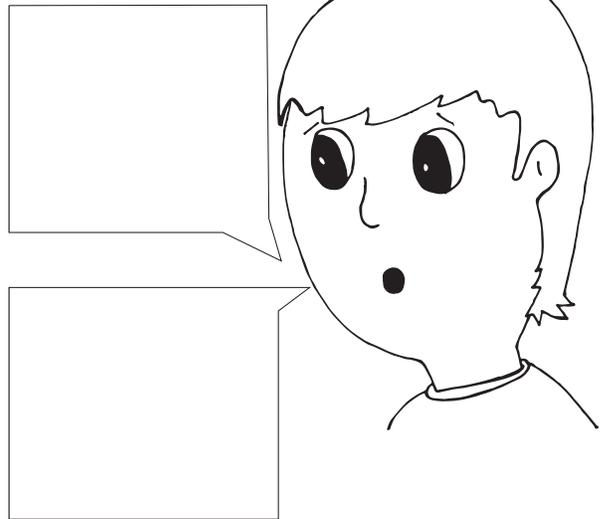
Discutir elementos visuales:

- gestos de los personajes (niño ante el hombre de la primera imagen y niño ante hombre de la segunda imagen)

Cuando sientes o piensas que una persona te cuida, te protege y vela por que estés bien. Esa es una **persona en la que puedes confiar**.

Actividades para realizar

Con la ayuda de una persona adulta, escribe dos frases que diría alguien que se preocupa por ti.



Actividades:

1. Pedir que mencione dos frases que diría una persona que se preocupa por él o ella. Ayúdale a escribir esas frases en el papel.
Recomendación: Preguntar: ¿Por qué piensas que esa persona se preocupa por ti?
2. Mientras se discuten las preguntas sugeridas, los niños y las niñas pueden colorear las imágenes.

LA IMPORTANCIA DE RESPETAR EL ESPACIO PERSONAL

Conceptos presentados:

- respeto
- espacio personal
- incomodidad
- enojo
- miedo
- inseguridad
- emociones

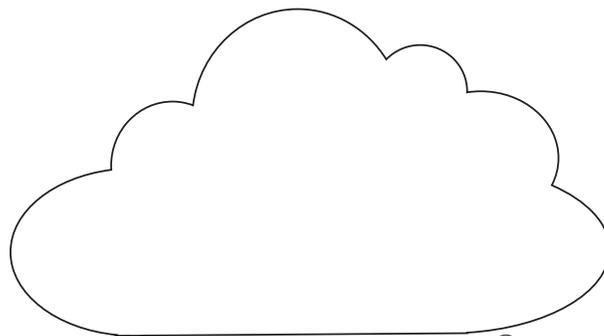
Se sugiere preguntar:

¿Por qué es importante respetar el espacio personal de otras personas? ¿Cómo se puede sentir una persona si invades su espacio personal sin su permiso? ¿Cómo te sentirías tú si alguien invade tu espacio personal sin tu permiso?

Discutir elementos visuales:

- gestos de los personajes en todo el cuento y las emociones relacionadas a estos gestos

¿Por qué es importante respetar el **espacio personal** de las personas?



Actividades para realizar

Dibuja o escribe algunas razones por las que es importante respetar el espacio personal de las personas.



A nadie le gusta sentir **incomodidad, enojo, miedo** o **inseguridad**.
Por eso es tan importante respetar el espacio personal.

Preguntas para reflexionar

¿Cómo piensas que se siente este niño? ¿Por qué piensas eso?



Actividades:

1. Pedir que dibuje o escriba algunas razones por las cuales es importante respetar el espacio personal de otras personas.
Recomendación: Recordar los conceptos discutidos en actividades anteriores.
2. Preguntar: ¿Cómo piensas que se siente el niño? ¿Por qué piensas eso?
Recomendación: Ayudar a reflexionar sobre qué haría si estuviera en el lugar el niño. Enfatizar en la importancia de la comunicación y del respeto.
3. Mientras se discuten las preguntas sugeridas, los niños y las niñas pueden colorear las imágenes.

CÓMO RESPETAR EL ESPACIO PERSONAL DE OTRAS PERSONAS

Conceptos presentados:

- respeto
- espacio personal
- consentimiento

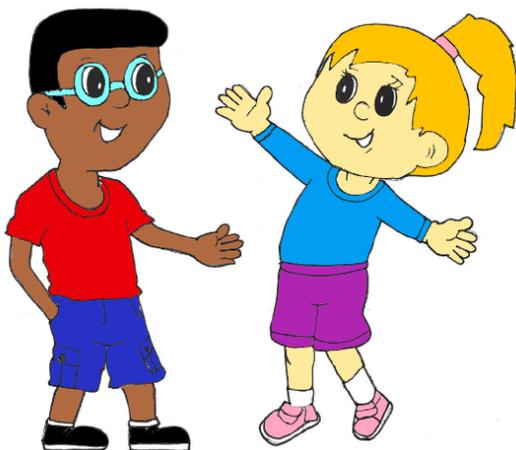
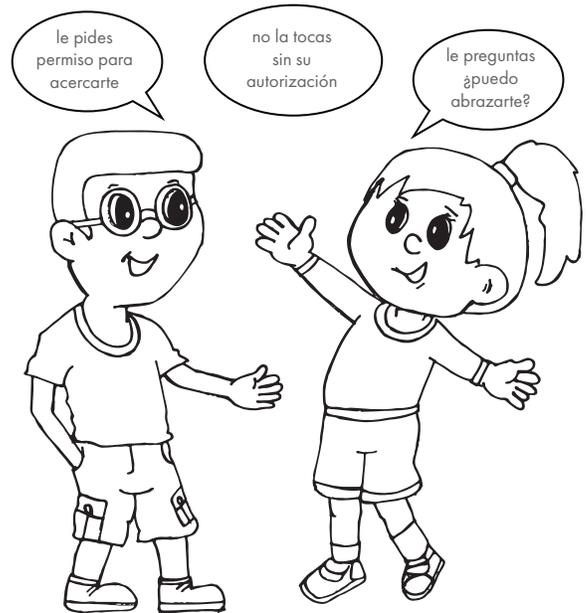
Se sugiere preguntar:

¿Qué observas en la ilustración? ¿Cómo piensas que se sienten los personajes? ¿Por qué piensas eso? ¿Alguna vez te han pedido permiso para abrazarte o acercarse a ti? ¿Alguna vez le has pedido permiso a alguna persona para abrazarla o para acercarte? ¿De qué otras maneras demuestras respeto por el espacio personal de otras personas?

Discutir elementos visuales:

- gestos de los personajes y las emociones relacionadas a estos gestos

Demuestras **respeto** por el **espacio personal** de las demás personas cuando...



Actividades:

1. Explicar que no basta con pedir permiso para abrazar o acercarte a alguien, sino que debes esperar su consentimiento.
Recomendación: Enfatizar en que no siempre dirán que sí, y que eso está bien.
2. Mientras se discuten las preguntas sugeridas, los niños y las niñas pueden colorear las imágenes.

LA COMUNICACIÓN

Conceptos presentados:

- consentimiento
- comunicación
- confianza
- respeto

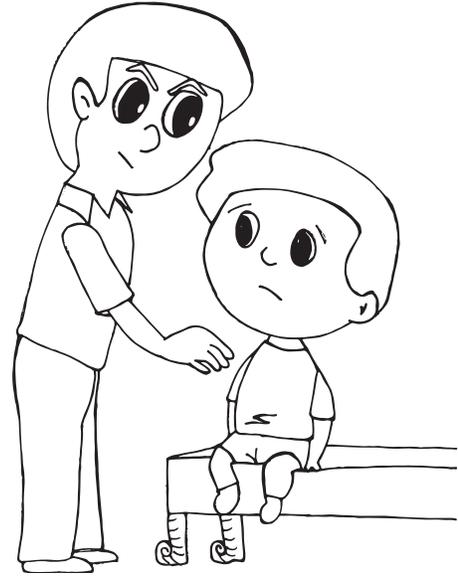
Se sugiere preguntar:

¿Qué es el consentimiento? ¿Qué debes hacer si una persona no te da permiso para abrazarla o acercarte? Si no quieres que te abracen, ¿puedes decirlo? ¿Qué significa comunicación? ¿Qué son los secretos? ¿Qué haces si alguien te pide que guardes un secreto? ¿Existen secretos que no debes guardar? ¿Cómo sabes si no debes guardar algún secreto?

Discutir elementos visuales:

- gestos de los personajes y las emociones relacionadas a estos gestos
- palabra "No" y la mano del niño indicando que pide espacio o que se alejen

Y, ¿qué pasa si una persona te **toca**, te **besa** o te **abrazo sin tu permiso**?



Si alguien te **toca**, te **besa** o te **abrazo sin tu permiso**, debes hablar con una persona en quien confíes y decirle lo que está sucediendo. Ese es un secreto que no debes guardar.



Tienes derecho a decir que no, y eso debe ser respetado. Nadie debe invadir tu **espacio personal sin tu permiso**.

Actividades:

1. Preguntar: ¿Qué harías si alguien te toca, te besa o te abraza sin tu permiso?
Recomendación: Enfatizar la importancia de la comunicación, el consentimiento, el respeto y la confianza.
2. Mientras se discuten las preguntas sugeridas, los niños y las niñas pueden colorear las imágenes.

TU ESPACIO PERSONAL

Conceptos presentados:

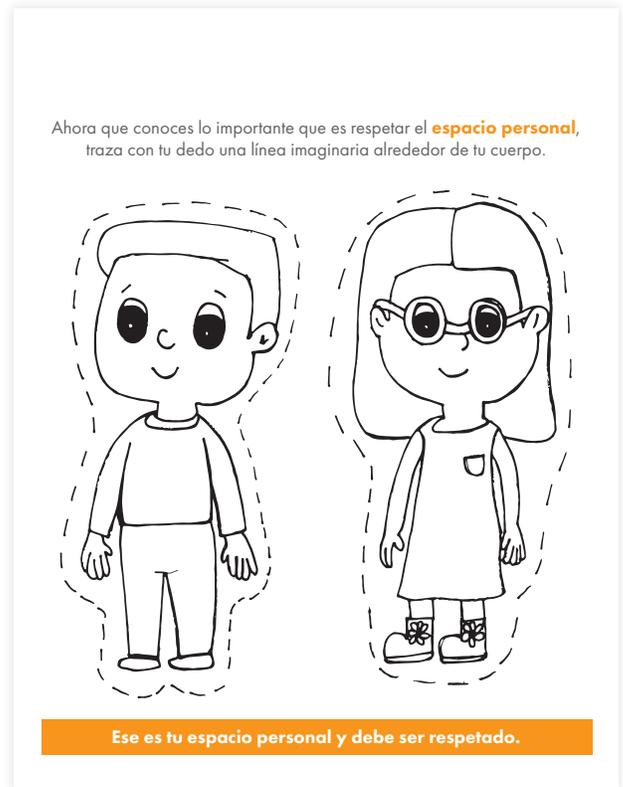
- espacio personal
- respeto

Se sugiere preguntar:

¿Puedes identificar el espacio personal de los personajes en la ilustración? ¿Puedes identificar tu espacio personal? ¿Puedes identificar mi espacio personal?

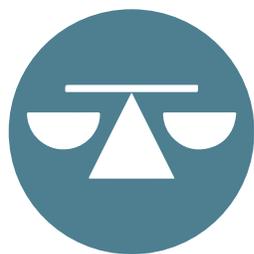
Discutir elementos visuales:

- líneas entrecortadas que representan el espacio personal de los personajes



Actividades:

1. Pedir que trace una línea alrededor de su cuerpo y que repita la frase "este es mi espacio personal y debe ser respetado".
Recomendación: Pueden pedirle a los niños y las niñas que recorten las imágenes.
2. Pedir que identifique tu espacio personal o el de los personajes y que repita la frase "ese es tu(su) espacio personal y yo lo respeto".
3. Mientras se discuten las preguntas sugeridas, los niños y las niñas pueden colorear las imágenes.



Poder Judicial de Puerto Rico

Espacio Imaginario es un folleto educativo con ilustraciones para colorear y actividades dirigidas a niñas y niños para la prevención del abuso sexual infantil. Con actividades y preguntas reflexivas, se fomenta el desarrollo de conceptos esenciales, tales como: el espacio personal, el consentimiento, el respeto, los sentimientos, la comunicación y la confianza. Este folleto forma parte de las iniciativas del Programa Educativo del Poder Judicial y se puede utilizar en los salones de clases, en los centros de cuidado y en el desarrollo de actividades educativas infantiles.

©Poder Judicial de Puerto Rico 2021



poderjudicialpr



poderjudicialpr



poderjudicialpr

www.poderjudicial.pr